

Kvalitetsredovisning

Ängsholmsskolan - Täby grund- och gymnasiesärskola läsåret 2020/2021

Grundsärskolan, gymnasiesärskolan och komvux som särskild utbildning

Innehållsförteckning

1 Utbildningschefens sammanfattande analys	3
2 Inledning.....	3
2.1 Särskolan	3
2.2 Komvux som särskild utbildning.....	4
2.3 Kommunal särskola i Täby kommun.....	4
2.4 Ängsholmsskolan – Täby grund- och gymnasiesärskola.....	5
2.5 Underlag för bedömning.....	5
3 Normer och värden.....	6
3.1 Måluppfyllelse	6
3.2 Resultat	7
3.3 Analys.....	7
4 Kunskaper	8
4.1 Måluppfyllelse	8
4.2 Resultat	8
4.3 Analys.....	9
5 Elevers ansvar och inflytande.....	10
5.1 Måluppfyllelse	10
5.2 Resultat	11
5.3 Analys.....	11
6 Medarbetarengagemang	12
6.1 Måluppfyllelse	12
6.2 Resultat	13
6.3 Analys.....	13
7 Ekonomi.....	14
7.1 Måluppfyllelse	14
7.2 Resultat	14
7.3 Analys.....	15

1 Utbildningschefens sammanfattande analys

Förtroendet för Täbys grund- och gymnasiesärskola samt komvux som särskild utbildning är fortsatt högt och undervisningen leder till god måluppfyllelse. Särskolans verksamhet har dock liksom övriga skolverksamheter drabbats under pandemin av sjukfrånvaro både bland elever och medarbetare.

Arbetet med att utveckla processer för att stärka det systematiska kvalitetsarbetet utifrån läroplanens uppdrag fortsätter och därmed möjliggörs för elevers delaktighet i sitt lärande i högre utsträckning än idag. Under innevarande läsår har skolan fortsatt arbetet med att utveckla elevers delaktighet genom god kommunikation genom olika metoder och arbetssätt vilket också resulterat i god måluppfyllelse inom grund- och gymnasieutbildning.

De två berörda nämnderna barn- och grundskolenämnden samt gymnasie- och näringslivsnämnden prognostiserar ett gemensamt positivt ekonomiskt resultat gällande särskolans olika verksamheter. Sammantaget prognostiseras en positiv avvikelse på 3,5 mnkr. Hela avvikelsen beror på ombudgetering av tidigare års överskott, överskottet motsvarar 11 procent av verksamheternas budgeterade nettokostnad.

Samtantaget har Täby grund- och gymnasiesärskola samt komvux som särskild utbildning en hög kvalitet i sina verksamheter där värdegrundarbete och bemötande prioriteras lika högt som kunskapsutveckling och kommunikationsträning. Genom de långsiktiga pedagogiska strategierna tar Täby ytterligare steg mot Sveriges högsta utbildningskvalitet.

2 Inledning

Enligt skollagens fjärde kapitel ska varje huvudman, förskole- och skolenhet systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. På enhetsnivå ska kvalitetsarbetet genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn och elever ska ges möjlighet till delaktighet och inflytande i utbildningen och vårdnadshavare ska ges möjlighet till insyn och samverkan. Arbetet ska också dokumenteras.

Denna rapport är en sammanställning och analys av det systematiska kvalitetsarbetet på *Ängsholmsskolan – Täby grund- och gymnasiesärskola* samt komvux som särskild utbildning under läsåret 2020/2021. Rapporten tar sin utgångspunkt i hur skolan har arbetat för att nå läroplansmålen och verksamhetsplanens mål under områdena *normer och värden, kunskaper och elevers ansvar och inflytande*. Rapporten innefattar även avsnitten *medarbetarengagemang* och *ekonomi*. Som underlag används skolans egen kvalitetsredovisning.

2.1 Särskolan

Särskolan är avsedd för elever som inte bedöms kunna nå upp till grundskolans eller gymnasieskolans kunskapskrav på grund av att de har en intellektuell funktionsnedsättning. Särskolan omfattar den obligatoriska grundsärskolan och den frivilliga gymnasiesärskolan.

Frågan om mottagande i grundsärskolan prövas av barnets hemkommun och ska föregås av en utredning som omfattar en pedagogisk, psykologisk, medicinsk och social bedömning.

Samråd ska ske med barnets vårdnadshavare. Föregående inskrivning i grundsärskolan kan eleven välja en provskolgång på sex månader.

På grundsärskolan läser eleverna efter grundsärskolans läroplan med kursplaner som omfattar ämnen eller ämnesområden. Utifrån förmåga kan elever på grundsärskolan även läsa efter grundskolans läroplan i ett eller flera ämnen.

Utbildning inom ämnesområden är avsedd för elever som inte kan tillgodogöra sig hela eller delar av utbildningen i grundsärskolans ämnen. Det finns fem olika kursplaner för ämnesområden; estetisk verksamhet, kommunikation, motorik, vardagsaktiviteter och verklighetsuppfattning.

Eleverna ska efter avslutad grundsärskola få intyg om den utbildning som de genomgått. Om en elev eller en elevs vårdnadshavare begär det ska intyget kompletteras med ett allmänt studieomdöme. Studieomdömet ska avse elevens möjlighet att bedriva studier.

I grundsärskolans ämnen sätts betyg endast om en elev eller elevens vårdnadshavare begär det. Liksom i gymnasiesärskolan och i komvux som särskild utbildning används inte betygssteget F. På ämnesområden sätts inte betyg.

En elev i grundsärskolan kan få sin utbildning inom grundskolan. Dessa elever benämns integrerade elever och undervisas i en grundskoleklass men enligt de bestämmelser som gäller för grundsärskolan. Grundskolans personal som undervisar integrerade elever får specialpedagogisk handledning.

Den obligatoriska grundsärskolan omfattar nio år. Skolplikten upphör efter vårterminen det år eleven fyller 16 år. Därefter kan eleven fortsätta i gymnasiesärskolan.

Gymnasiesärskola består i huvudsak av nationella och individuella program där eleverna läser ämnen eller ämnesområden. Efter att eleven avslutat ett nationellt eller individuellt program utfärdas ett gymnasiesärskolebevis. I gymnasiesärskolan får elever som läser ämnen betyg på varje avslutad kurs och på gymnasiesärskolearbetet. Inom ämnesområden ges inte betyg.

2.2 Komvux som särskild utbildning

Komvux som särskild utbildning (inom Täby kommun benämnt Lärvox), ingår i det offentliga skolväsendet och är en frivillig skolform. Elever som har en intellektuell funktionsnedsättning kan delta i utbildningen från och med andra kalenderhalvåret det år eleven fyller 20 år.

Utbildningen omfattar två nivåer: grundläggande nivå, som motsvarar den obligatoriska grundsärskolan, och gymnasial nivå som motsvarar gymnasiesärskolan.

Målet för komvux som särskild utbildning är att vuxna med intellektuell funktionsnedsättning ska stödjas och stimuleras i sitt lärande. De ska ges möjlighet att utveckla sina kunskaper och sin kompetens i syfte att stärka sin ställning i arbets- och samhällslivet samt att främja sin personliga utveckling. Betyg ges när en kurs eller delkurs är avslutad.

2.3 Kommunal särskola i Täby kommun

I Täby kommun bedrivs kommunal särskola på Ängsholmsskolan och Myrängsskolan. På Ängsholmsskolan finns grundsärskola (huvudsakligen årskurs 7-9), gymnasiesärskola,

komvux som särskild utbildning och korttidstillsyn. På Myrängsskolan finns grundsärskola (årskurs 1-6) samt grundskola. Ett antal elever läser också individintegrerad särskola i någon av övriga kommunala skolor.

Barn- och grundskolenämnden beslutade den 9 juni 2021, § 66, att Ängsholmsskolans grundsärskola och Myrängsskolan ska utgöra en resultatenhet. Verksamhetsområde utbildning har därefter tillsatt en gemensam rektor hela Ängsholmsskolan och Myrängsskolan. Syftet med förändringen var bland annat att skapa en mer sammanhållen särskola med en helhetssyn på den kommunala särskolans förutsättningar och utvecklingspotential, att skapa ökade förutsättningar för flexibilitet, inkludering och samverkan mellan grundsärskola och grundskola samt att möjliggöra att särskolan i Täby kommun i högre grad inriktas mot både ämnen och ämnesområden.

Föreliggande kvalitetsredovisning behandlar endast Ängsholmsskolan.

2.4 Ängsholmsskolan – Täby grund- och gymnasiesärskola

På Ängsholmsskolans grundsärskola läser eleverna huvudsakligen utifrån kursplanerna för ämnesområden. Inom varje ämnesområde anges de mål eleven efter sina förutsättningar ska ha uppnått efter det nionde året. Eleverna får en individuell utvecklingsplan med skriftliga omdömen och det är elevernas olika förutsättningar avgör vilka kunskapskrav som ställs.

I gymnasiesärskolan läser många elever utifrån det individuella programmet, vilket ger möjlighet till undervisning utifrån elevens behov och förutsättningar. Förutom den obligatoriska individuella studieplanen görs även en individuell utvecklingsplan som utgör grunden för varje elevs undervisning. Från höstterminen 2020 erbjuder skolan också ett nationellt program med estetisk inriktning.

Komvux som särskild utbildning (Lärvux)

Inom komvux som särskild utbildning väljer eleverna själva de delkurser de är intresserade av. Planering och uppföljning av lärandet genomförs i samråd mellan elev och lärare i enskilda samtal.

2.5 Underlag för bedömning

2.5.1 Måluppfyllelse

Varje enhetsmål bedöms utifrån den eller de enhetsindikatorer som finns för målet. För att ett enhetsmål ska bedömas som uppnått krävs att indikatorvärdet för minst två tredjedelar av indikatorerna uppnås.

Elevenkät

Två gånger per år genomförs en elevenkät i grund- och gymnasiesärskolan. Enkätfrågorna berör elevernas trygghet, trivsel och möjlighet att påverka. Eftersom en stor del av eleverna inte kan besvara frågorna på grund av intellektuella funktionsnedsättningar och/eller nedsatt kommunikationsförmåga tolkar medarbetarna elevernas situation. Grunden för tolkningarna är observationer av elevernas beteenden i olika situationer. Tolkningarna och observationerna

dokumenteras och utgör sedan underlag som analyseras tillsammans med medarbetare och ledningsgrupp under pedagogikmöten.

Trygghet inom Lärvox

Lärvox är en frivillig skolform där eleverna läser enstaka kurser. För att följa upp elevernas trygghet inom Lärvox mäts andelen elever som uttrycker att de är trygga. En trygg miljö ökar förutsättningarna för lärande och bidrar till att fler elever fullföljer kurserna.

Individuella utvecklingsplaner (IUP)

För elever som läser ämnesområden sätts inga betyg utan istället skrivs individuella utvecklingsplaner. Den skriftliga individuella utvecklingsplanen innehåller två delar. Dels omdömen, dels en framtidsytande planering för elevens arbete med att nå kunskapskraven och utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Bedömning av elevens kunskapsutveckling ligger till grund för arbetet.

Skolan följer upp elevernas individuella utvecklingsplaner för att bedöma om lärarna sätter relevanta och utmanande mål för eleverna. Om en elev når samtliga mål i sin individuella utvecklingsplan kan det tyda på att läraren sätter för låga mål. Läraren ska då utvärdera om målen inte varit tillräckligt utmanande. På motsvarande sätt görs en analys av om målen varit för höga om eleven uppnår få av målen.

Medarbetarnas arbetssätt

Som underlag för att utvärdera måluppfyllelsen inom området kunskaper används även indikatorer kring användandet av metoderna tecken som stöd och positivt beteendestöd.

2.5.2 Resultat

För tre av områdena redovisas utöver måluppfyllelsen även särskilda resultat. Under *kunskaper* redovisas betyg i Lärvox, för *medarbetarengagemang* redovisas nyckeltal för medarbetare och för *ekonomi* redovisas prognos för budget.

3 Normer och värden

3.1 Måluppfyllelse

Nämndmålet *förtroendet för de pedagogiska verksamheterna* är högt bryts av enheten ned till enhetsmålet *eleverna känner sig trygga*. Enhetsmålet uppnås.

Nämndmål	Enhetsmål	Målområde utbildning	Enhets-indikator	Enhetens indikatorvärde	Utfall
Förtroendet för de pedagogiska verksamheterna är högt	Eleverna känner sig trygga	Normer och värden	Elevernas tillvaro i skolan tolkas som trygg, trivsamt och att de har möjlighet att påverka	minst 90 %	100 % 
			Eleverna uttrycker att de är trygga (Lärvux)	minst 90 %	90 % 

Enhetsindikatorn *elevernas tillvaro i skolan tolkas som trygg, trivsamt och att de har möjlighet att påverka* mäts för elever i grund- och gymnasiesärskolan. Enhetsindikatorn *eleverna uttrycker att de är trygga* mäts för Lärvux.

3.2 Resultat

Resultatet visar att eleverna inom såväl grund- och gymnasiesärskolan som Lärvux bedöms känna sig trygga.

3.3 Analys

Elevernas trygghet bedöms genom en enkät som genomförs två gånger per år i grund- och gymnasiesärskolan. Få elever svarar aktivt och självständigt på frågorna. De flesta elevers trygghet och trivsel tolkas istället av personalen. Därigenom gås alla elevers tillvaro noggrant igenom elev för elev två gånger om året och all personal deltar. Varje klass skriver handlingsplaner för hur de ska förbättra eventuella brister för varje elev. Åtgärderna kan exempelvis handla om schemaändringar, ommöblering och att elever får träna på situationer de upplever som kravfyllda eller skrämmande. Under läsåret har bland annat en omorganisering av lunchrutinerna genomförts.

I syfte att öka tillgängligheten har en ny trygghets- och trivselenkät med bilder, tydliga ja- och nej-kappar och lättläst text utvecklats. Enligt skolans rektor har resultatet blivit att eleverna är mer aktiva och delaktiga i enkäten och att personalen tydligare kan tolka eleverna.

Med hjälp av metoden positivt beteendestöd har skolans personal arbetat med gemensamt överenskomna förväntade beteende för både elever och personal. Positivt beteendestöd är ett förhållningssätt som syftar till att främja elevernas utveckling och livskvalitet genom tydliga förväntningar och ett gemensamt förhållningssätt i hela personalgruppen. Rektor anger att det bidrar till att skapa trygghet och liktydighet när eleverna får samma bemötande och samma signaler om beteenden från all personal.

Rektor uppger att en viss oro inför framtiden har märkts bland avslutningselever om vad som väntar efter skolans slut. Skolan lyfter fram ökat fokus på samtal om framtiden och tätare studiebesök som sätt att möta elevernas oro.

4 Kunskaper

4.1 Måluppfyllelse

Nämndmålet *eleverna når högt ställda kunskapskrav* bryts av enheten ned till enhetsmålen *eleverna når högt ställda kunskapskrav* och *skolan har en tillgänglig lärmiljö*. Båda enhetsmålen uppnås.

Nämndmål	Enhetsmål	Målområde utbildning	Enhets-indikator	Enhets-indikatorvärde	Utfall
Eleverna når högt ställda kunskapskrav	Eleverna når högt ställda kunskapskrav	Kunskaper	Genomsnittlig andel uppnådda mål i elevernas IUP	85 %	85 % 
			Andel elever som når skrivna IUP mål inom området kommunikation	100 %	100 % 
	Skolan har en tillgänglig lärmiljö	Kunskaper	Användandet av "Tecken som stöd" ökar	Ja	Ja 
			PBS processen med tydliga förväntningar, kartläggning av de individuella förstärkningarna samt rutin för naturliga sammanhang genomförs på klassrumsnivå	Ja	Ja 

Enhetsindikatorerna *genomsnittlig andel uppnådda mål i elevernas IUP* och *andel elever som når skrivna IUP mål inom området kommunikation* mäts för elever inom grund- och gymnasiesärskolan.

Enhetsindikatorerna *användandet av "Tecken som stöd" ökar* och *PSB processen med tydliga förväntningar, kartläggning av de individuella förstärkningarna samt rutin för naturliga sammanhang genomförs på klassrumsnivå* mäts inom grund- och gymnasiesärskolan och Lärvox.

4.2 Resultat

Inom grund- och gymnasiesärskolan når eleverna i genomsnitt 85 procent av målen i sin individuella utvecklingsplan och inom området kommunikation når samtliga elever målen i sin individuella utvecklingsplan.

Två av indikatorerna mäts för både grund- och gymnasiesärskolan och Lärvox. Båda indikatorerna uppnås. Användandet av tecken som stöd ökar och PBS processen med tydliga förväntningar, kartläggning av de individuella förstärkningarna samt rutin för naturliga sammanhang genomförs på klassrumsnivå.

Betyg komvux som särskild utbildning

I tabellen nedan redovisas betygsfördelningen för de elever som fått betyg under läsåret. Kurserna inom Lärvox avslutas inte varje termin, därför är det bara en mindre del av de elever som läser Lärvox som får betyg varje läsår.

Betygsfördelning komvux som särskild utbildning, elever som avslutat kurs i juni

Betyg	E	D	C	B	A
Andel elever 2021	54 %	0 %	38 %	0 %	8 %
Andel elever 2020	83 %	0 %	17 %	0 %	0 %
Andel elever 2019	0 %	29 %	0 %	71 %	0 %
Andel elever 2018	62 %	15 %	15 %	8 %	0 %

4.3 Analys

Endast ett fåtal elever på Ängsholmsskolans grund- och gymnasiesärskola läser ämnen och kan därmed få betyg. Det finns därför inte möjlighet att utvärdera kunskapsresultat utifrån exempelvis meritvärden. Skolan uppger att elevernas kunskapsutveckling är väl dokumenterad och visar att eleverna når förväntade mål. De elever som inte visar på utveckling i sitt lärande observeras och lärandet analyseras. Orsaken är oftast frånvaro.

Individuella utvecklingsplaner

Enhetsindikatorerna kring elevernas individuella utvecklingsplaner är ett sätt att utveckla lärarnas förmåga att sätta relevanta och utmanande mål så att eleverna utmanas i sitt lärande under hela läsåret.

De flesta elever når 85 procent av målen i sin individuella utvecklingsplan vilket skolan tolkar som att sätta mål inte varit för höga i förhållande till elevernas kunskapsutveckling men att eleverna samtidigt utmanats att nå längre. För de elever som når en högre andel av målen ses resultatet som en indikation på att målen inte har uppdaterats i den takt eleven lärt. Orsaken till att några elever har en lägre måluppfyllelse kan vara att en klasslärare missbedömt en ny elevs förmåga och ännu inte hunnit uppdatera målen. Ofta beror dock låga resultat på hög frånvaro, något som varit vanligare detta läsår.

Indikatorn rörande målen för kommunikation i elevernas individuella utvecklingsplaner syftar till att lärarna ska prioritera kommunikation i undervisningen. Kommunikation är den viktigaste färdigheten för skolans elever och alla elever förväntas ta steg i sin kommunikationsutveckling. Lärarna dokumenterar elevernas framsteg och reflekterar över varandras dokumentationer i kollegialt lärande. Dels för att lärarna ska få möjlighet att förbättra sin förmåga till dokumentation, dels för bli uppmärksamma på elevers olika sätt att kommunicera.

Varje arbetslag ska tillsammans med klasslärare reflektera över elevernas mål och uppdatera dem efter observationsveckor två gånger om året samt vid behov. I lärargruppen får lärarna möjlighet att reflektera över måluppfyllelsen i syfte att öka bedömarkompetensen och färdigheten att sätta relevanta mål. Personalen i varje klass har också tid för gemensam reflektion över lärande varje vecka.

Tecken som stöd

I alla klasser använder sig personalen av alternativ och kompletterande kommunikation, där tecken är en viktig del. Att i olika situationer använda flera olika sätt att kommunicera och göra sig förstådd gynnar och ökar elevernas kommunikativa arena. Syftet är att personalen ska utveckla sitt meningsskapande och kritiska tänkande kring olika uttrycksformers funktioner och förmedla det till eleverna. Tecken som stöd används i skolans alla sammanhang, exempelvis lektioner, teater samt alla skolgemensamma sånger.

Positivt beteendestöd

Arbetet med positivt beteendestöd är en av de faktorer som rektor uppger tydligast bidragit till en höjning av kvaliteten på skolan de senaste åren. I arbetet med positivt beteendestöd är all personal involverad med återkommande tillfällen för reflektion. Skolans arbete med positivt beteendestöd genomsyrar hela verksamheten och påverkar hur all personal arbetar och gör undervisningen tillgänglig för samtliga elever.

Övrigt

Arbetet med skolans värdegrund är ytterligare en faktor som rektor lyfter fram som tydligt lagt grunden till skolans kvalitet. Skolan arbetar medvetet och regelbundet med värdegrunden för att säkerställa personalens bemötande och engagemang för undervisningen och eleverna.

Utomhuspedagogik har varit ett prioriterat område under läsåret. Förutom att bidra till att minska smittorisken för covid-19 har det gett elever tillgång till lärande med ett större rörelseutrymme.

Skolan har fått fler elever med lindrig intellektuell funktionsnedsättning som läser ämnen och rektor ser ett behov av att utveckla undervisningen för den elevgruppen.

5 Elevers ansvar och inflytande

5.1 Måluppfyllelse

Nämndmålet *eleverna når högt ställda kunskapskrav* bryts av enheten ned till enhetsmålet *eleverna har reellt inflytande på sitt lärande*. Enhetsmålet uppnås.

Nämndmål	Enhetsmål	Målområde utbildning	Enhets-indikator	Enhets indikatorvärde	Utfall
Eleverna når högt ställda kunskapskrav	Eleverna har reellt inflytande på sitt lärande	Elevers ansvar och inflytande	Eleverna erövrar kunskapsmålen i sin IUP inom Språk och Kommunikation /Kommunikation/Svenska	85 %	85 % 
			Elevråd samt klassråd införs	Ja	Senarelagt 

Enhetsindikatorerna mäts i grund- och gymnasiesärskolan.

5.2 Resultat

Elever inom grund- och gymnasiesärskolan erövrar i genomsnitt 85 procent av kunskapsmålen i sin individuella utvecklingsplan inom språk och kommunikation samt kommunikation. Införandet av elevråd och klassråd har senarelagts på grund av covid-19-pandemin.

5.3 Analys

Elevernas främsta möjlighet att påverka sin omgivning är genom att utveckla sin kommunikation, vilket är något som präglar större delen av undervisningen på skolan. När eleverna utvecklar sin kommunikation leder det till att de kan ta kontakt med andra och uttrycka sina åsikter. Det leder också till att elevernas livskvalitet ökar både i skolan och på fritiden.

Språk- och kommunikationsträning, alternativ och kompletterade kommunikation och positivt beteendestöd är arbetssätt som skolan arbetar med för att stärka elevernas kommunikation. Som ett tecken på att skolans arbetssätt är effektiva konstaterar skolan att de ser färre utmanande beteenden eller andra tecken på frustration från eleverna.

Vid sidan av den egentliga kommunikationen har skolan arbetat med självständighetsträning och förmåga till att göra val. Vikten av elevernas självständighetsträning har tydliggjorts i arbetet med positivt beteendestöd och självständighetsträningen har fått en starkare och mer systematiserad roll i undervisningen. Rektor anger att eleverna har blivit mer självständiga tack vare träningen men också tack vare tydliggjorda förväntade beteenden så som skyltar i skolmiljön samt entydiga riktlinjer och bemötanden från all personal.

Elevråd och klassråd har inte kunnat införas på grund av frånvaro bland både elever och personal under covid-19-pandemin. Skolan har därför valt att senarelägga arbetet. Elevernas ansvar och inflytande är dock väldokumenterat, utifrån att påverka och vara delaktig. Skolan utgår från elevens individuella förutsättningar, från att använda medvetna signaler till tydliggörande dialog med elever om sitt eget lärande. Det kan handla om aktiva elevval som genomförs med hjälp av en blinkning eller via bildstöd i syfte att göra eleven delaktig och få elevinflytande.

Inom Lärvox har elever intervjuats för att få möjlighet att framföra sina synpunkter och åsikter gällande arbetsmiljö och lärande. Intervjuerna har bland annat resulterat i att personalen genomfört förändringar i gruppindelning och lärandemetoder.

Även på området elevers ansvar och inflytande ser skolan ett behov av att anpassa verksamheten utifrån att den fått fler elever med lindrig intellektuell funktionsnedsättning. Detta är en elevgrupp som har större förutsättningar att ha reellt inflytande på sitt lärande, vilket kräver nya rutiner och mötesforum, exempelvis elevråd och matgrupp.

6 Medarbetarengagemang

6.1 Måluppfyllelse

Inriktningsmålet *verksamheter som finansieras av Täby kommun håller hög kvalitet* bryts ned till enhetsmålen *vi skapar arbetsglädje* och *vi har ett högt engagemang och ansvarstagande*. Inget av enhetsmålen uppnås.

Nämndmål	Enhetsmål	Målområde utbildning	Enhets-indikator	Enhetens indikatorvärde	Utfall
	Vi skapar arbetsglädje	Medarbetar-engagemang	Resultat från Pulsmeter för påståendet "Jag trivs med mina arbets-uppgifter"	minst 9	8,4
			Resultat från Pulsmeter för påståendet "Jag känner arbetsglädje"	minst 9	8,3
	Vi har ett högt engagemang och ansvarstagande.	Medarbetar-engagemang	HME-index – Hållbart medarbetar-engagemang (SKL)	minst 90	84
			Resultat från Pulsmeter för påståendet "Min arbetsplats erbjuder möjligheter för mig att växa och ta nytt ansvar"	minst 9	8,4
			Resultat från Pulsmeter för påståendet "Jag lär mig nytt och utvecklas i mitt dagliga arbete".	minst 9	7,6

Enhetsindikatorerna mäts för personal i alla enheter.

6.2 Resultat

Medarbetare nyckeltal

12 mån t.o.m. augusti 2021 (föreg. 12 mån)	Årsarbetare	Total sjukfrånvaro	Korttidssjukdagar	Personalomsättning (tillsvidareanställda, egen begäran)
Gymnasiesärskola och Lärvux	40 (44)	10,2 % (7,0 %)	16,3 (13,8)	8,4 % (9,3 %)
Grundsärskola	16 (8)	7,7 (7,0 %)	17,2 (14,5)	0,0 % (0,0 %)

Medarbetare nyckeltal över tid

Gymnasiesärskola och Lärvux	2016	2017	2018	2019	2020
Personalomsättning	7,3 %	3,1 %	10,9 %	2,3 %	9,6 %
Sjukfrånvaro total	12,5 %	8,9 %	7,6 %	4,3 %	9,4 %

Grundsärskola	2016	2017	2018	2019	2020
Personalomsättning	63,2 %	0,0 %	32,0 %	0,0 %	0,0 %
Sjukfrånvaro total	7,8 %	3,3 %	6,7 %	10,5 %	7,0 %

6.3 Analys

Skolan uppnår inte målen på området medarbetarengagemang. Samtliga enhetsindikatorer har dock ett högre utfall än föregående läsår. Skolan har satt upp relativt höga indikatorvärden för att uppnå målen på området. Situationen med covid-19 har också inneburit påfrestningar för personalen.

Skolan anger att arbetsglädjen och gruppkänslan har förstärkts i personalgruppen trots covid-19-pandemin. Undervisningen har upprätthållits för de elever som har varit på skolan och deras lärande har förstärkts av att det varit färre elever och mer lärande i små grupper. Detta är något som rektor bedömer har bidragit till personalens arbetsglädje.

Skolan har arbetat aktivt med att uppmärksamma personalens ansträngningar och goda resultat. På personalmöten som hållits klassvis har uppgiften återkommande varit att lyfta fram klassens framgångar och framgångsfaktorer samt presentera dem för varandra. Detta bedömer rektor har gett personalen fokus på det arbete de genomfört på skolan, vilket skapat ökad stolthet och gruppkänsla.

Personalen ges kontinuerligt tillfällen att bearbeta och reflektera över skolans värdegrund. Diskussionerna runt förväntade beteenden för personal är en faktor som rektor bedömer stärker personalens arbetsmoral och arbetsglädje.

Genomförd fortbildning i begreppet positiv förstärkning uppges ha gett resultat både i mötet mellan elev och personal och internt bland personalen. Skolans samtalsserier med rektor på

hösten och skolpsykolog på våren har fått bra respons från personalen. Den planerade reflektionstiden för elevassistenter har däremot inte kunnat genomföras som tänkt på grund av tidsbrist.

Alla nyanställda på skolan genomgår en undervisningsserie på åtta tillfällen som bland annat behandlar intellektuell funktionsnedsättning, autism, positivt beteendestöd och värdegrund. Detta arbetssätt bedömer rektor leder till att nyanställda snabbt får kunskap om och förståelse för skolans arbetssätt.

Nyckeltal medarbetare

Total sjukfrånvaro ökade för både gymnasiesärskolan och Lärvox samt grundsärskolan under läsåret. Även vid jämförelse mellan år 2020 och 2019 har sjukfrånvaron ökat på gymnasiesärskolan och Lärvox medan den minskat på grundsärskolan.

Personalomsättningen minskade på gymnasiesärskolan och Lärvox under läsåret 2020/2021 men var högre år 2020 än 2019. Grundsärskolan har för andra året i rad inte haft någon personalomsättning.

7 Ekonomi

7.1 Måluppfyllelse

Täby kommuns kommunala skolor har det gemensamma enhetsmålet *enheten ska ha en budget i balans* som mäts av indikatorn *enheten har en avvikelse om max +/- 1 procent*. Enhetsmålet uppnås.

Nämndmål	Enhetsmål	Målområde utbildning	Enhets-indikator	Enhetens indikatorvärde	Utfall
	Enheten ska ha en budget i balans.	Ekonomi	Enheten har en avvikelse om max +/- 1 procent	+/- 1 %	+11 % 

Överskott över 1 % markeras med grönt, resultat inom +/- 1 % markeras med gult och underskott större än 1 % markeras med rött.

7.2 Resultat

Ängsholmsskolan (GNNs verksamheter) ¹	Prognos Helår 2021	Budget Helår 2021	Avvikelse Helår mnkr %	
Nettokostnader	0,0	0,0	0,0	0 %
Ombudgetering alla verksamheter			1,9	
Nettokostnader inkl ombudgetering			1,9	7 %

¹ Med GNNs verksamheter menas gymnasiesärskola, korttidstillsyn och komvux som särskild utbildning.

Ängsholmsskolan (BGNs verksamheter) ²	Prognos	Budget	Avvikelse	
	Helår	Helår	Helår	
	2021	2021	mnkr	%
Nettokostnader	0,0	0,0	0,0	0 %
Ombudgetering alla verksamheter			1,6	
Nettokostnader inkl ombudgetering			1,6	25 %

7.3 Analys

För Ängsholmsskolans verksamheter inom gymnasie- och näringslivsnämnden prognostiseras en positiv avvikelse om 1,9 mnkr och för Ängsholmsskolans verksamheter inom barn- och grundskolenämnden prognostiseras en positiv avvikelse om 1,6 mnkr. Sammantaget prognostiseras en positiv avvikelse på 3,5 mnkr och hela avvikelsen beror på ombudgetering av tidigare års överskott, överskottet motsvarar 11 procent av verksamheternas budgeterade nettokostnad.

² Med BGNs verksamheter menas grundsärskola åk 6-9.